


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена научно-методическим советом

Протокол № 1 от 20 августа

Директор МОУ Гимназии №13  /О.Н.Бондарева

## **«ЮНЫЙ ПОЛИТОЛОГ»**

**Программа дополнительного образования для  
учащихся 9-11 классов.  
Срок реализации 3 года**

**Разработчик программы:**  
Сорокина Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023 г.

## Пояснительная записка

В современном мире гражданское образование представляет собой новую, открытую и быстро развивающуюся сферу образования, направление образовательной практики. Важнейшая его особенность – непосредственная связь обучения и воспитания с социальной практикой гражданского общества, возможностями реализации себя в разных областях жизни. На гражданское образование ложится важнейшая задача воспитания ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Сегодня задачи развития гражданского образования в России определяются не только необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, но и модернизацией российского образования как главным приоритетом его развития на ближайший период. Общее направление модернизации образования остается единым для всей страны – системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны. В официальном документе Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулированы новые приоритеты системы образования. Один из них – готовность выпускников школ нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Достижение этого результата предполагает, с одной стороны, освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих *социальную адаптацию выпускников* к условиям меняющегося общества, и, с другой стороны, *социальную мобильность* молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных ролей, возможность активного и творческого участия в социальном процессе.

Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

### ***Направленность программы***

Программа «Юный политолог» по содержанию является социально-политическим; по функциональному предназначению – учебно-познавательный; по форме организации по времени реализации – трехгодичной подготовки.

Программа составлена на основе авторской программы Р.Т.Мухаева в соответствии с моделью программы дополнительного образования детей, разработанной Н.М.Борытко и кандидатом педагогических наук профессором А.Н.Кузибецким, и примерными требованиями к программе дополнительного образования детей Министерства образования и науки России

***Новизна программы*** состоит в том, что она предполагает оптимальное соединение знания теории и приобретение опыта самореализации гимназиста в социально-политических отношениях современного общества, умение применять систему знаний в области политологии в нестандартных ситуациях, в реальной жизни.

***Актуальность программы*** заключается в том, что правовая культура современного российского общества находится на низком уровне. Вопросы политики, политического устройства, демократии, политической власти, государства касаются всех граждан, затрагивают интересы каждого. Поэтому проблемы политики, политической жизни никогда не утрачивали и тем более не утрачивают сейчас актуального значения буквально для всех членов общества. В связи с указанными причинами в настоящее время приобретают особую актуальность научные исследования политики, наращивание знаний о политической сфере, развитие теорий политики и политической деятельности. Особую роль в связи с этим играет гражданская позиция молодежи, чья политическая культура должна соответствовать требованиям демократического общества

Учитывая проблемы современного российского общества, программа дополнительного образования молодежи должна быть на:

- создание условий для развития политической культуры подростков;
- развитие мотивации к познанию социально-политических явлений и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия подростков;
- приобщения молодежи к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействия с семьей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Формирование гражданско-осознанного отношения к общественной жизни у учащихся выступает как важнейшая задача дополнительных занятий по политологии во второй половине школьного дня. Здесь, с одной стороны, расширяются знания, полученные на уроках истории и обществознания, с другой – организуются разнообразные виды социально-политической внеурочной деятельности подростков как познавательного, так и развивающего, творческого характера.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- формах и методах обучения: активные и интерактивные методы, занятия, форумы, дискуссии, дебаты;
- методах контроля управления образовательным процессом – результатов олимпиад, конкурсов, проверочные занятия умений и навыков с помощью практических занятий, исследовательских работ;
- средствах обучения – различные источники информации, включая ресурсы Интернета, компьютерные технологии и др.

### **Цели программы:**

1. *Обучить* и вооружить учащихся интеллектуальными инструментами для основным инструментам для социализации их личности через становление и развитие политической культуры
2. *Сформировать* гражданственность, социальную ответственность
3. *Воспитывать* сознательное отношение к общественной деятельности, в делах гимназии и местного сообщества, государства в целом.

### **Задачи программы:**

- обеспечение учащихся достоверной информацией о социально-политических движениях и политических теориях прошлого и настоящего;
- формирование у учащихся целостного представления о мире политики;
- обеспечение условий для осмысления учащимися многогранности, сложности, противоречивости событий и явлений политической жизни, а также причин неоднозначности их восприятия обществом;
- содействие воспитания у подростков критического мышления;
- обеспечение условий для формирования у учащихся гражданственности, включая такие основополагающие черты личности, как чувство сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, демократии, общенационального достоинства и патриотизма;
- формирование у учащихся основы для становления социальной компетентности российских граждан;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с политическими источниками, умение сравнивать факты, различные оценочные суждения, применять эти умения для

ориентирования в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающих из средств массовой информации;

- формирование личностного интереса к социально-политическим областям жизни общества, тем самым повышая познавательную мотивацию учащихся;
- развитие коммуникативных навыков учащихся.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области программ заключается в том, что предусматриваются три образовательных блока: *теория, практика, проект*. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта, что способствует реализации воспитательных и мировоззренческих задач программы курса.

Методика организации теоретических и практических занятий в ходе обучения будет представлена следующим образом: учитель должен выступать выступает в качестве организатора, ведущего, помощника, стараясь предоставить учащимся самостоятельно принимать решения, т.е. осуществлять *учебное сотрудничество*

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Это и лекции учителя, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и дискуссии, а также участие в конкурсах. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов. На занятиях будут использоваться следующие современные образовательные технологии: критического мышления, проблемного обучения и др.

На занятиях освоение материала в основном должна происходить в процессе практической творческой деятельности. Это достигается с помощью организации работы в *малых группах*, во время построения подобных занятий, руководитель кружка исполняет роль помощника, направляющего детей.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести учащихся к освоению материала, следует применить метод «мозгового штурма», который в короткий промежуток времени предложить большое количество идей, вариантов, подходов и анализируя их выбирают лучший.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения логического мышления являются следующие методы:

- метод *конкретных ситуаций*, предполагающий овладение знаниями на основе поиска выхода из определенной практически значимой для обучаемых учебно-познавательной ситуации;
- *челночный метод* предполагает решение учебной проблемы с одновременным выдвижением идеи и ее критическим анализом;
- *метод деловой (ролевой) игры* - комплексное решение определенной практически значимой учебно-познавательной задачи на основе выполнения обучаемыми ролей различных специалистов и др.

Применение таких активных и интерактивных методов обучения смещают акцент на развитие школьников, не просто воспроизводя усвоенные знания, но и используя их в практической деятельности.

### **Возраст учащихся**

Возраст учеников, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 16 лет, что соответствует 8-11 классам общеобразовательной школы. Дети 14-16 лет способны

на теоретическом и практическом уровнях выполнять предлагаемые задания. В данный период подросток занят важной работой — воспитанием в себе самостоятельности, независимости, если прежде он смотрел на мир глазами своих родителей, то теперь у подростка выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир. Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, подростки смогут научиться делать свой выбор, избежать многих ошибок. В этом возрасте у детей идет процесс формирования личности, они пытаются делать выбор и нести за него ответственность новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру, оно определяет особое направление и содержание его активности, систему его новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Специфическая активность подростка заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в среде взрослых. Подобная активность служит предпосылкой формирования у учащихся этого возраста определенной, воспитательно-возвышенной системы личных ценностей. Для духовно-нравственного развития в этом возрасте характерно формирование убеждений на основе нравственных идеалов, причём подростков привлекают яркие, сильные, волевые личности героического типа. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании. При этом мерилом его отношения к себе и к миру является значимый «Другой». Поэтому возникает еще одна важная воспитательная задача: указать подросткам достойные образцы для подражания. В противном случае они, не обладая жизненным опытом и достоверными моральными критериями, изберут себе в качестве образцов поведения ложных кумиров. Возникший интерес к себе вызывает стремление к познанию и моральной оценке внешних и внутренних качеств других людей, желание сравнить себя с ними, разобраться в собственных переживаниях и чувствах. Таким образом, на основании вышеперечисленных психологических и духовно-нравственных особенностей старшего подросткового возраста (14-16 лет) можно сделать вывод о том, что именно в этот период идет интенсивное формирование потребностно-личностной сферы убеждений. Эмоционально-личностный компонент убеждений, т.е. переживание своего отношения к этим нормам и ценностям находится в завершающей стадии формирования, хотя изменить его и изменить радикально возможно с помощью вновь формирующегося практически-действенного компонента. Именно потребность поступать в соответствии со своими собственными внутренними убеждениями без оглядки на внешние авторитеты эти самые убеждения укрепляет. Только через деятельность, через поступки убеждения приобретают целостность и стабильность.

**Сроки реализации программы** 3 года, которые делятся на три периода.

*Первый год обучения* – вводный и направлен на первичное знакомство с теоретическим материалом, который закрепляется в ходе практических занятий

*Второй год обучения* - предполагает базовую подготовку учеников, которая будет включать в себя, практическую и исследовательскую деятельность учеников

*Третий год обучения* – посвящен подготовке социально значимых творческих и учебных проектов.

### **Формы занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность.

### **Ожидаемые результаты**

*Личностные УУД:*

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- умение вести себя в соответствии с морально-этическими нормами поведения в общественных местах;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими земляками, народом, с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей).

#### *Регулятивные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- составлять план выполнения задач, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение прогнозировать ситуацию;
  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;
  - осуществлять самоконтроль;
  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- проводить анализ учебного материала, на основе обобщения знаний делать выводы;
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- относить объекты к известным понятиям;
- выполнять универсальные логические действия;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений;
- определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний.

#### *Коммуникативные УУД:*

- уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих жизненных и учебных ситуаций;
- точно и полно выражать свои мысли;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Первый год обучения**

### *Должны знать:*

- основные понятия и термины;
- основные социально-политические институты и процессы;
- основные политические идеи, возникающие в ходе развития человеческого общества;
- преемственность и новаторство различных социально-политических доктрин через личности мыслителей, которые по-своему представляли политические идеи, прогнозировали развитие общества

### *Должны уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социально-политической информации из неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социально-политических объектов;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-политических наук.

### *Сможет решать жизненно-практические задачи:*

- эффективно выполнять типичные социальные роли избирателя, активиста и др.;
- сознательно взаимодействовать с властными структурами;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах

### *Способен проявлять следующие отношения:*

- проявлять активную гражданскую позицию;
- демонстрировать ответственное отношение к вопросам социально-политической жизни страны;
- оценивать поступки людей с нравственной позиции

## **Второй год обучения**

### *Должны знать:*

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- механизм политической власти;
- особенности политической сферы жизни человечества

### *Должны уметь:*

- анализировать и классифицировать социально-политическую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социально-политические объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существующими чертами и признаками социальных явлений и политическими терминами; сопоставлять научные подходы; различать в социально-политической информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социально-политическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.



*Сможет решать жизненно-практические задачи:*

- оценивать различные суждения о социально-политических объектах с точки зрения общественных наук;
- применять социально-политические знания в процессе решения актуальных проблем жизни человека в обществе

*Способен проявлять следующие отношения:*

- предвидеть возможные последствия определенных действий субъектов общественных отношений;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, ценностями и политическим положением

### **Третий год**

*Должны знать:*

- возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- социально-политические свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- содержание и значение политических норм, регулирующих общественные отношения

*Должны уметь:*

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в социально-политических сферах деятельности человека;
- оценивать действия субъектов социально-политической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения существующих норм;
- создавать собственных проектов, идеальных моделей социально-политических объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- овладеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)

*Сможет решать жизненно-практические задачи:*

- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социально-политической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

*Способен проявлять следующие отношения:*

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- сознательно и ответственно относиться к своим действиям и действиям окружающих;
- осознавать потребности общества, в котором он живет

### **Способы проверки**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме организации дискуссий, дебатов, Гражданских форумов, семинаров, пресс-конференций, заседаний круглого стола, ролевой и деловой игр, конкурсов на звание «Лучший политолог», моделирование ситуаций, исследовательских работ и т.д.

### **Методическое обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, который располагает интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: мультимедийные диски, тексты с политическими и публицистическими статьями, методическая литература

## **Содержание курса**

### **Первый год обучения**



## Раздел 1. Неизвестная страна – политология

### *Тема 1.1. Введение в неизвестную страну – политологию*

**Содержание материала:** Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Объект и предмет политологии, ее место и роль в обществе и в науке. Методы политологических исследований. Структура политологического знания и функции политологии. Соотношение понятий «политическая наука», «политология», «политическая философия», «политическая социология». Соотношение политологии и других общественных наук.

**Формы занятий:** лекция, практикум

**Методическое обеспечение:** «Мозговой штурм», беседа, изучение печатных источников, мультимедийная презентация

### *Тема 1.2. Методы политологических исследований*

Классификация методов исследования. Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы. Проблема соотношения качественных и количественных методов. Процедуры прикладного анализа, диагноза и прогнозирования политических ситуаций. Методы анализа, экспертные оценки в исследовании политических ситуаций. Анализ процесса принятия государственных решений и экспертиза их последствий. Создание баз политических данных и экспертных систем политического мониторинга. Понятия политического консалтинга и маркетинга. Перспективные направления и новые подходы в методологии политической науки.

**Формы занятий:** лекция, лабораторная работа, практикум

**Методическое обеспечение:** показ, демонстрация, обсуждение, компьютер, презентации

## Раздел 2. Политика как общественное явление

### *Тема 2.1. Причины возникновения политики*

Причины возникновения политики. Политика в различных цивилизациях. Понятие политики. Политика как отношения по поводу власти. Политика как деятельность по управлению обществом. Важнейшие признаки политики.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, работа в группах, презентация

### *Тема 2.2. Роль политики в обществе*

Элементы политики и ее разновидности. Субъекты и объекты политики. Функции политики. Есть ли границы у политики? Политика и мораль Макиавеллизм. Политика и нравственность. Традиции политического реализма.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

## Раздел 3. История политических идей и учений

### *Тема 3.1. Политическая мысль Древнего мира и Средних веков*

Основная проблематика и направления мировой политической мысли. Типология политических мировоззрений. Политические учения Древнего мира. Конфуций, Платон и Аристотель. Политические концепции Средних веков, эпохи Возрождения и реформации.

Аврелий Августин, Фома Аквинский, Н.Макиавелли, Т. Мор и Т.Кампанелла, Ж. Боден. Особенности арабо- мусульманской политической мысли

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия, ролевая игра

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

### ***Тема 3.2. Формирование политологии как науки в Новое и Новейшее время***

Политическая мысль эпохи просвещения. Т.Гоббс и Д.Локк. Шарль Луи де Монтескье и Жан-Жак Руссо. Т.Джефферсон и А.Гамильтон. И.Кант. Основные политические концепции 19-20 веков. Взгляды О.Конта на общество и государство. Политическая концепция М.Вебера. Многообразие политических концепций 20 века. Возникновение политологии как науки.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия, ролевая игра

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

### ***Тема 3.3. Развитие политической мысли в России***

Политическая концепция Киевской Руси. Митрополит Илларион, Владимир Мономах. Политические теории в период Московского государства. Старец Филофей, Иван Пересветов, Иван Грозный и Андрей Курбский. Борьба по вопросу пути развития в Российской империи. Западники и славянофилы. Особенности российского либерализма, консерватизма и социализма. Политическая мысль советского периода и российской эмиграции. Политические идеологии современной России. Основные особенности российской политической мысли.

**Формы занятий:** работа в группах, практикум, дискуссия, пресс-конференция

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

## **Раздел 4. Власть**

### ***Тема 4.1. Власть: генезис, структура и концепции***

Понятие политической власти. Историческое развитие представлений о власти. Волевые, инструментально-силовые и структурно-функциональные концепции власти. Соотношение понятий «власть» и «влияние». Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти. Классификация ресурсов власти. Власть как принуждение. Роль ценностей в отношениях господства и подчинения. Механизмы политического властвования: ценностный, инструментальный, структурный. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.

**Формы занятий:** работа в группах, практикум, дискуссия, пресс-конференция

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

## **Раздел 5. Механизм формирования и функционирования власти**

### ***Тема 5.1. Политическая система: понятие, структура и концептуальные подходы***

Понятие политической системы общества и ее структура. Концептуальные подходы к исследованию политической системы. Модель политической системы Д.Истона. Структурно-функциональная модель Г.Алмонда. Информационно-кибернетическая модель К.Дойча. Современные постсистемные трактовки макрополитики. Структура политической системы. Институциональная, нормативная и коммуникативная подсистемы. Понятие политического института. Типы политических институтов: государственные и негосударственные,

формальные и неформальные, национальные и наднациональные. Политическая система как иерархия политических институтов и субинститутов.

**Формы занятий:** работа в группах, практикум, дискуссия, круглый стол

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, презентация

### ***Тема 5.2. Типы политических систем (4 часа)***

Сравнительный анализ современных политических систем. Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика переходных политических систем развивающихся стран. Особенности политической системы современной России.

**Формы занятий:** семинарское занятие с использованием видеоматериалов, работа в группах, практикум, дискуссия, пресс-конференция

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, составление таблицы, схемы, работа в группах, презентация

### ***Тема 5.2. Государство как универсальный политический институт***

Государство как универсальный политический институт. Происхождение, сущность, признаки и исторические типы государства. Внутренние и внешние функции государства.

Генезис и структура современной государственной организации. Принцип разделения властей. Представительные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Механизм их взаимодействия. Глава государства как политический институт. Административный аппарат главы государства. Парламент как политический институт. Представительные институты в структуре государственной организации. Становление парламентаризма в современной России. Система исполнительной власти. Правительство как орган оперативного управления. Институт главы правительства. Кабинет министров и отраслевые министерства. Политические министерства и ведомства. Судебная система и органы конституционного надзора.

Формы государственного правления. Монархия как форма правления. Исторические типы монархий. Абсолютная монархия. Конституционная монархия: дуалистическая и парламентская. Республика как форма правления. Парламентская и президентская республики. Смешанная форма правления. Становление института президентства в современной России.

Национально-территориальная структура государственной организации. Соотношение полномочий центральных и региональных органов власти. Типы государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедеративное. Соотношение полномочий центральных и региональных органов власти в различных типах государственного устройства. Современные формы федерализма. Проблемы становления федерализма в России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия, упражнения по методу плацебо

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 5.3. Группы интересов в политической системе общества***

Понятие и структура групп интересов. Соотношение групп интересов, групп давления и политических партий в механизме взаимодействия гражданского общества и государства. Ресурсы групп интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов. Корпоративизм как система представительства интересов. Противоречия между корпоративными и общественными интересами в современной российской политике. Глобализация и влияние транснациональных корпораций на политику в современном мире.

Лоббизм как политический институт. Механизм и формы лоббистской деятельности. Открытый и теневой, внешний и внутренний, прямой и косвенный лоббизм.

**Формы занятий:** практикум, дебаты

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 5.4. Политические партии и партийные системы***

Понятие политических партий. Исторические формы партийной организации: группировки, клубы, массовые организации, партии-движения. Формы институционализации политических партий. Признаки и функции политических партий. Организационное устройство политических партий. Лидеры, руководители, функционеры и активисты. Рядовые члены партии и ее сторонники. Понятие партийного кокуса. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и тенденции бюрократизации партийного руководства. Типология современных политических партий.

Партийная система: понятие. Типы современных партийных систем. Типология партийных систем. Зависимость формирования партийной системы от типа избирательной системы. Партийные блоки и коалиции. Тенденции и перспективы развития института политических партий. Особенности формирования партийной системы в современной России. Кризис доверия к традиционным формам партийной организации. Тенденции и перспективы развития института политических партий.

**Формы занятий:** лекция, практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 5.5. Политический процесс: понятие и подходы***

Понятие политического процесса. Способы анализа политического процесса. Макро – и микроуровни в изучении политических процессов. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Специфика внутри- и внешнеполитических процессов. Понятие «мировой политической процесс». Глобальные измерения политического процесса.

Структура политического процесса. Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Политическая социализация, рекрутирование и идентификация как способы адаптации граждан к политической системе. Особенности политического процесса в современной России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, деловая игра с обсуждением

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 5.6. Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений***

Понятие государственного управления. Специфика государственного управления как типа социального управления. Государственное управление как совокупность институциональных способов и инструментальных средств реализации полномочий публичной власти. Структура и компоненты государственного управления. Избирательный и законодательный процессы. Роль судебных органов и органов конституционного надзора в системе государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Основные модели государственного управления. Механизм и основные этапы государственного управления. Понятие государственного решения. Типология государственных решений. Процедура и цикл

принятия государственных решений. Пределы властных полномочий и сфер компетенции в государственном управлении.

Проблема эффективности процесса государственного управления и принятия политических решений в современной России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, проектное моделирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Основы политологии**

#### ***Тема 1.1. Политические режимы***

Понятие политического режима. Политический режим как способ реализации государственных решений и система методов осуществления государственной власти. Критерии классификации политических режимов. Характер, способы и методы взаимодействия государства, общества и личности. Виды политических режимов. Демократия и автократия. Тоталитарный политический режим: понятие и основные признаки. Предпосылки возникновения тоталитарных режимов в XX веке. Виды тоталитарных режимов. Тоталитарный режим в СССР. Авторитаризм: признаки и виды. Основные характеристики демократического режима. Понятие представительной демократии. Идеальные модели демократии. Характерные черты политического режима современной России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, заседание круглого стола, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 1.2. Политическое развитие***

Понятия политического изменения и развития. Особенности политического развития в стабильных и переходных обществах. Типология политических изменений и развития. Механизмы адаптации демократической политической системы к социально-экономическим и культурным изменениям в обществе. Понятие стабильности и политического кризиса.

Политические изменения в условиях транзита. Понятие политической трансформации. Типология переходных процессов. Особенности перехода стран Азии, Африки, Латинской Америки от автократии к демократическим режимам. Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическому политическому режиму. Специфика переходных процессов и политических изменений в современной России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия с элементами моделирования

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 1.3. Политическое сознание***

Понятие и структура политического сознания. Политическое сознание как способ ориентации социальных субъектов в политической жизни и как ее отражение. Роль моральных норм и ценностей в процессе выбора политических средств. Типы политического сознания: массовое, групповое и индивидуальное. Роль массовых коммуникаций в формировании политического сознания. Политическая информация и массовое сознание.

Уровни политического сознания. Теоретическое и обыденное политическое сознание. Политическая идеология и политическая психология. Феномен политического мифа. Политическое сознание и практически-политическая деятельность. Манипулирование массовым политическим сознанием.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дебаты

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### ***Тема 1.4. Политическая идеология***

Понятие и структура политической идеологии. Роль традиционных ценностей в формировании политической идеологии. Социальные функции идеологии. Классификация политических идеологий. Либерализм, его основные принципы и представители. Консерватизм в традиционалистской и современной интерпретациях. Различные версии идеологии социализма (марксизм, неомарксизм, социал-демократизм, ленинизм и др.). Фашизм и национал-социализм как крайне правая идеология. Идеология национализма и причины роста националистических идей в современном мире. Скинхеды в современном молодежном движении.

**Формы занятий:** лекция, практикум, ролевая игра

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 1.5. Политическая психология***

Понятие и структура политической психологии. Психологический уровень политического сознания. Психология массового политического поведения. Национальные и этнические стереотипы в межнациональных конфликтах. Массовое поведение и «психология толпы». Использование методов политической психологии в анализе причин возникновения и способов разрешения политических конфликтов. Межгрупповой и межличностный уровни анализа психологии политических конфликтов.

Политическая психология личности. Место политической психологии в структуре индивидуального сознания личности. Психологические механизмы политической социализации индивида. Психологические аспекты исследования личности политических лидеров. Психологические факторы в процессе принятия политических решений.

**Формы занятий:** лекция, практикум, заседание круглого стола

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

## **Раздел 2. Социология в политике**

### ***Тема 2.1. Политическая культура***

Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Материальные, институциональные и духовные компоненты политической культуры. Роль знаний, навыков, норм, ценностей, традиций и образцов поведения. Политическая культура как способ передачи политического опыта от поколения к поколению. Функции политической культуры. Понятие политической ценности и традиции. Политические символы. Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры. Политические субкультуры.

Классификация политических культур и субкультур. Понятие гражданской культуры. Особенности политической культуры западного и восточного типов. Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы. Особенности политической культуры России. Механизм формирования гражданской культуры в современной России.

**Формы занятий:** лекция, практикум, проблемно-проектная дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 2.2. Политическая стратификация***

Политический рынок – поле взаимодействия социальных субъектов. Особенности обмена и коммуникации в политике. Отличия политического рынка от экономического и информационного. Ресурсы и способы обмена на политическом рынке, и основные стратегии поведения его участников. Каналы артикуляции интересов социальных групп в политике. Зависимость политической стратификации от социальной структуры общества. Особенности механизмов представительства социальных интересов в органах исполнительной, законодательной, судебной власти, в политических партиях, средствах массовой информации.

**Формы занятий:** лекция, практикум, семинар с использованием видеоматериалов

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **Тема 2.3. Общественное мнение в политике**

Общественное мнение в структуре общественного сознания. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. Каналы выражения общественного мнения: средства массовой информации, социологические опросы, неформальные способы коммуникации. Методологические основы социологических опросов общественного мнения по политическим вопросам.

Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров.

Детерминанты общественного мнения: национальная культура, статус социальной общности в социальной структуре, уровень доходов на душу населения, уровень образования, возрастной состав населения, характер взаимодействий внутри общности и между общностями.

Специфика политических коммуникаций в обществе. Манипуляция общественным мнением. Public relations в политике и технологии политической рекламы. Социологические исследования эффективности средств и каналов политической коммуникации.

**Формы занятий:** лекция, практикум, деловая игра с обсуждением

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **Тема 2.4. Социальные механизмы политического поведения и участия**

Понятие политического поведения и участия. Социальные механизмы политического поведения и участия в сообществах различного типа. Факторы участия субъекта в политике: характер социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации и подверженности сознания. Социологический анализ мотивации и целей политического участия и поведения. Методики оценки уровня политической активности различных социальных групп.

Формы и способы политического участия. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Формы массового политического поведения: организованные и стихийные, официальные и неофициальные. Особенности участия в митингах, демонстрациях, акциях гражданского неповиновения, политических забастовках и насильственных действиях против властей. Корпоративная солидарность и конформизм как механизмы групповой сплоченности.

Девиантное политическое поведение и его причины. Методики анализа политического поведения и участия.

**Формы занятий:** лекция, практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **Тема 2.5. Политическая социализация**

Политическая социализация как механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений. Факторы политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Социологические исследования роли основных агентов политической социализации: семьи, школы, молодежных и религиозных организаций, армейского, учебного и трудового коллектива. Влияние средств массовой информации и политических партий на процесс социализации.



Место политической социализации в механизме формирования политической культуры. Социологические исследования норм, ценностей, установок, форм политического поведения, присущих гражданину.

**Формы занятий:** лекция, практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### Третий год обучения

#### Раздел 1. Политическое лидерство

##### *Тема 1.1. Понятие и функции политического лидерства*

Понятие политического лидерства. Исследования лидерства в истории мировой социально-политической мысли. Основные теории политического лидерства: теория черт, ситуативная теория, синтетические теории лидерства. Функции политического лидерства. Методы исследования политического лидерства.

**Формы занятий:** лекция, практикум

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

##### *Тема 1.2. Типология политического лидерства*

Основные критерии типологизации политического лидерства. Особенности политического лидерства в зависимости от характера политической системы, типа политического режима. Классификация политического лидерства М. Вебером. Понятие харизматического лидера. Феномен вождизма. Типы лидеров в современных политических системах.

**Формы занятий:** практикум, круглый стол

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

##### *Тема 1.3. Имидж политического лидера*

Понятие имиджа политического лидера. Личностные и политические составляющие имиджа. Основные функции имиджа. Механизм формирования и продвижения имиджа политического лидера на политическом рынке. Роль средств массовой информации и современных политических технологий в формировании имиджа политического лидера.

**Формы занятий:** практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### Раздел 2. Выборы

##### *Тема 2.1. Выборы в органы власти как механизм социально-политического представительства и структурный элемент политического процесса*

Выборы в органы власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства. Соотношение понятий выборы, власть, политическая система, избирательная система, партийная система, политический и избирательный процесс, политический режим, политическая культура. Референдум как институт прямой демократии и его соотношение с понятием выборов. Принципы организации и проведения выборов в современных демократиях. Всеобщность, равное избирательное право, периодичность, открытость, гласность, свобода, альтернативность выборов. Понятие системы избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Правовые гарантии участия граждан в выборах. Институт выборов как ценность современных демократических политических систем.

Типология избирательных систем и видов выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Типы голосований.

Функции выборов: артикуляция и агрегирование интересов социально-политических субъектов, легитимация отношений представительства, символическое разрешение социальных конфликтов, активизация политического участия, политическая социализация

граждан. Влияние системы демократических выборов на формирование гражданского общества и политической культуры.

**Формы занятий:** практикум, дискуссия, ролевая игра

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 2.3. Избирательная система Российской Федерации***

Правовые основы избирательного процесса. Основные законы РФ, регулирующие избирательный процесс. Понятие избирательной власти. Избирательные органы, их статус, структура, полномочия. Права граждан, активное и пассивное избирательное право.

Принципы организации выборов. Соотношение понятий политический процесс, избирательный процесс, избирательная кампания. Субъекты избирательной кампании. Этапы избирательного процесса. Эволюция избирательной системы РФ и ее направленность. Избирательный процесс в контексте формирования и развития правовой и политической культуры граждан. Влияние контрреформ российской политической системы на характер развития российского парламентаризма.

**Формы занятий:** практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 2.4. Проблемы электорального поведения российских граждан***

География политических культур и субкультур современной России. Характер влияния на электоральное поведение территориальных, этноконфессиональных и социокультурных факторов. Позитивное и негативное голосование как два основных типа голосования. Типы избирателей: «законопослушные граждане», «сомневающиеся», «не желающие участвовать в голосовании», «голосующие против всех кандидатов». Уровень социальной напряженности и уровень социальной удовлетворенности как факторы, повышающие или понижающие степень участия в голосовании. Структура и динамика лояльного к власти и оппозиционного электората в России. Абсентеизм как форма электорального поведения. Причины формирования в России типа «политической культуры наблюдателей».

Характер воздействия на поведение электората средств массовой информации, политических партий, групп интересов, «административного ресурса», команды кандидата.

**Формы занятий:** практикум, дискуссия

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### ***Тема 2.5. Избирательная кампания как «политический проект»***

Понятие избирательной кампании. Создание «избирательной машины» как необходимое условие эффективной избирательной кампании. Критерии эффективности избирательной кампании. Понятие, структура и принципы формирования команды кандидата.

Кандидат - центральная фигура команды. Менеджер, руководитель штаба, руководитель аналитического центра, руководитель работ в избирательном округе, пресс-секретарь, руководитель группы организации событий, руководитель юридического обеспечения избирательной кампании как главные фигуры структуры команды кандидата. Их полномочия, субординация и основные функции в организации избирательного процесса. Различные подходы к построению наиболее эффективной структуры команды. Формальные и неформальные структуры организации избирательной кампании.

Принципы финансирования избирательной кампании. Бюджет избирательной кампании, его структура, факторы, влияющие на его необходимые объемы. Различные подходы к формированию и использованию бюджета избирательной кампании.

**Формы занятий:** практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

## **Раздел 3. Механизм избирательной кампании**

### **Тема 3.1. Принципы формирования имиджа кандидата**

Кандидат как реальная личность и как идеальный образ. Понятие, структура и функции имиджа политика. Имидж как продукт социальных и политических коммуникаций. Социально-психологические и технологические составляющие имиджа политика. Влияние типа политической культуры на формирование эффективного имиджа политика. Наиболее распространенные типы имиджей в российском политическом процессе.

Принципы формирования имиджа политика. Методики выявления наиболее популярного типа кандидата в избирательном округе. Информационная среда и роль средств массовой информации в формировании имиджа политика. Официальная и неофициальная коммуникация. Public relations и политическая реклама в избирательной кампании. Мониторинг эффективности имиджа кандидата в ходе избирательной кампании.

**Формы занятий:** практикум, дискуссия с элементами моделирования

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **Тема 3.2. Политическая риторика в избирательной кампании**

Понятие политической коммуникации. Ее отличие от научной и обыденной. Композиция и структура политического выступления. Факторы эффективности политических выступлений: словарь кандидата, темперамент, убеждение, построение речи, актуальность тематики, учет реальных интересов аудитории, расстановка акцентов, убедительность выводов. Типы и жанры политических выступлений – на собраниях избирателей, на митингах, в клубах избирателей, в групповых дискуссиях, импровизации.

Техника привлечения внимания к выступлениям: приемы идентификации кандидата с избирателями, новизна постановки и путей решения рассматриваемых проблем, использование системы статистической информации, демонстрация объективности и компетентности, обращение к личному опыту аудитории. Особенности выступлений в средствах массовой информации: в прессе, на радио, телевидении.

Методики оценки аудитории. Психологические типы избирателей и их характерные вопросы на встречах с кандидатами. Технологии подготовки кандидатов к встречам с избирателями и выступлениям в электронных СМИ. Типичные ошибки политической коммуникации в избирательных кампаниях.

**Формы занятий:** практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **Тема 3.4. Стратегия избирательной кампании**

Понятие стратегии, тактики и технологии избирательной кампании. Избирательная кампания как политический спектакль. Информационная база политической стратегии: источники информации и критерии ее достоверности. Определение социальной базы кандидата и его соперников, ресурсных возможностей, основных технологий работы с избирателями. Выявление и разработка программных положений кандидата, слогана и интриги избирательной кампании. Характер зависимости политической стратегии от статуса, уровня влияния соперников и ресурсных возможностей кандидата. Проектирование стратегии и системы тактических приемов ее реализации с учетом восприятия избирателями имиджа кандидата, его преимуществ и недостатков. Принципы и субъекты стратегического планирования и реализации избирательной кампании. Сетевой график избирательной кампании как материальное воплощение стратегии избирательной кампании. Факторы, влияющие на характер выбираемых командами кандидатов стратегий избирательных кампаний. Типология наиболее распространенных стратегий в российском политическом пространстве.

**Формы занятий:** практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

### **3.5. Политический менеджмент (5 часов)**

Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система практических рекомендаций с учётом "человеческих отношений" и правил "группового поведения". Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов. Политический анализ и политический менеджмент. Технология принятия и реализации политических решений. Нормативный подход (правила рационального поведения) в политическом менеджменте. Применение психологических, лингвистических моделей для целенаправленного воздействия на поведение противоборствующих сторон. Оценка соотношения сил и потенциала оппозиции, уровня технической оснащённости и политической активности участников конфронтации, их учет в реальной политической деятельности.

**Формы занятий:** практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентации

### **Тема 3.6. Будущее Российской государственности. Политический прогноз**

Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями. Прогноз в политике. Политическая футурология. Поисковое и нормативное прогнозирование. Объективные основы и условия прогнозирования. Проблема объективной истинности и надёжности политических прогнозов.

Россия XXI века. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы. Синдром развивающегося общества. Особенности и динамика политического процесса в России. Субъекты политического процесса в современной России.

Идеология экономической и политической модернизации в России. Выбор оптимальной формы государственного правления с позиций теории политической модернизации. Становление демократии и правового государства. Формирование в России гражданского общества. Централизованная государственная власть и местное самоуправление. Конституция Российской Федерации 1993г. о политической системе России, её сущности и структуре.

**Формы занятий:** практикум, проектирование

**Методическое обеспечение:** работа с источниками, схемами, работа в группах, презентация

#### **Методическое обеспечение работы кружка «Юный политолог»**

##### **I. Средства, необходимые для реализации данной программы:**

1) Разработки по темам политологии: «Политическая система и политический режим», «Демократия», «Государство в политической системе», «Правовое государство и гражданское общество», «Роль СМИ в политической жизни», «Политическое сознание и политическое поведение», «Политические партии и движения», «Лидеры и элиты в политической жизни», «Выборы в демократическом обществе», «Человек в политической жизни», «Политический конфликт», «Политический процесс»,

2) Словари: «Политология. Энциклопедический словарь», «Краткий политический словарь», «Словарь иностранных слов», «Словарь современных обществоведческих терминов»

3) Наглядные материалы:

- схемы по политологии;

- мультимедийные презентации по темам «Основы политологии» электронное учебное пособие;

- видеозаписи сюжетов на политологические темы «Свободная Россия», «Национальная идея: быть или не быть» и др.

##### **II. Для работы используется:**

1) Кабинет № 37

- 2) Технические средства: компьютеры, принтер, ксерокс, интерактивная доска «Hitachi»
- 3) Школьный практикум «Политика и право»
- 4) Литература (список прилагается)

### **Используемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Ашин Г., Понеделков А., Игнатов В., Старостин А. Основы политической элитологии: учебное пособие / Г. Ашин, А. Понеделков, В. Игнатов, А. Старостин. – 1999
2. Категории политической науки: учебник. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)», 2002.
3. Мухаев Р.Т. Политология 10-11 классы Пособие для общеобразовательных учебных заведений М, Издательский дом «Дрофа» 1997
4. Политическая культура: теории и национальные модели / К. Гаджиев, Д. Гудименко, Г. Каменская и др. – М., 1994.
5. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М., 2003.

#### **Дополнительная литература**

1. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. - М., 1997.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополненное и переработанное. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
11. Боровых О.В. К вопросу о понятии государственной власти / О.В. Боровых // Вестник Московского Университета. Сер.11. Право: Научный журнал / МГУ. Юридический факультет. – М. – 2004. – №1. – С. 91-100.
12. Ледяев В.Г. Формы власти: типологический анализ /Ледяев В.Г. // Полис. – 2000. – № 2. – С. 6-18.
13. Кулинченко А.В. Государственная власть и проблемы общественной самоорганизации (К вопросу о государственном строительстве в современной России) / А.В. Кулинченко // Полис. – 2004. – № 6.
14. Андреев С. Политический авторитет и политическое лидерство / С. Андреев // Социально-политический журнал. – 1993. – №1-2.
15. Ашин Г. Политическое лидерство: оптимальный стиль / Г. Ашин // Общественные науки и современность. – 1993. – №2.
2. Иоффе А.И. Методические материалы по гражданскому образованию «Книга ресурсов»: Учебное пособие. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2003.
3. Конституция России: Учебное пособие для 9 класс. Издание 2-е. дополненное и переработанное. - М.: Лес Эст, 2004.
4. Материалы газеты «Граждановедение», № 2, 7, 8, 15 за 2006 год.
5. Методический альманах. Выпуск 1. Пособие для учителей организация занятий активные формы обучения. Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». — М. 1993.
6. Методический альманах. Выпуск 4. Пособие для учителей. Активные формы преподавателя курса-модуля «Ответственность за правонарушение». Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». - М., 1995.

7. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы – М.: «Международные отношения», «Центр гуманитарного образования». 1998.
8. Мушинский В.О. Основы правоведения: Учебник для средней школы. 4-е издание — М.: Международные отношения. Центр гуманитарного образования, 1998
9. Пронькин В, Гутников А Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2. – С.-Пб.: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2004

### Список нормативных документов

- 1.ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ 9ред. От 21.07.2005) «О политических партиях» ( с измен. и доп., вступающими в силу с 01.01.2006).
- 2.ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

### Учебно-методическое планирование

Раздел	Темы	Количество часов
Раздел 1. Наука о политике	Политические режимы	4 часа
	Политическое развитие	4 часа
	Политическое сознание	4 часа
	Политическая идеология	4 часа
	Политическая психология	3 часа
	Политическая культура	3 часа
	Политическая стратификация	4 часа
	Общественное мнение в политике	4 часа
	Политическая социализация	4 часа
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### Календарно-тематический план занятий кружка «Юный политолог» на 2023-2024 учебный год

	Раздел 1. Наука о политике	Часы	План	Факт
1.1	<b>Политические режимы</b>			
	1. Понятие политического режима. Политический режим как способ реализации государственных решений и система методов осуществления государственной власти	1		
	2. Виды политических режимов.	1		
	3.Понятие представительной демократии. Идеальные модели демократии.	1		
	4. Характерные черты политического режима	1		

	современной России.			
2.1	<p><b>Политическое развитие</b></p> <p>1. Понятия политического изменения и развития. Особенности политического развития в стабильных и переходных обществах.</p> <p>2. Типология политических изменений и развития.</p> <p>3. Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическому политическому режиму.</p> <p>4. Специфика переходных процессов и политических изменений в современной России.</p>	1 1 1 1		
31.	<p><b>Политическое сознание</b></p> <p>1. Понятие и структура политического сознания. Политическое сознание как способ ориентации социальных субъектов в политической жизни и как ее отражение. Роль моральных норм и ценностей в процессе выбора политических средств.</p> <p>2. Типы политического сознания: массовое, групповое и индивидуальное. Роль массовых коммуникаций в формировании политического сознания. Политическая информация и массовое сознание.</p> <p>3. Уровни политического сознания. Теоретическое и обыденное политическое сознание. Политическая идеология и политическая психология. Феномен политического мифа.</p> <p>4. Политическое сознание и практически-политическая деятельность. Манипулирование массовым политическим сознанием.</p>	1 1 1 1		
4.1	<p><b>Политическая идеология</b></p> <p>1. Понятие и структура политической идеологии. Роль традиционных ценностей в формировании политической идеологии. Социальные функции идеологии.</p> <p>2. Классификация политических идеологий. Либерализм, его основные принципы и представители. Консерватизм в традиционалистской и современной интерпретациях.</p> <p>3. Различные версии идеологии социализма (марксизм, неомарксизм, социал-демократизм, ленинизм и др.). Фашизм и национал-социализм как крайне правая идеология.</p> <p>4. Идеология национализма и причины роста националистических идей в современном мире. Скинхеды в современном молодежном движении.</p>	1 1 1 1		



5.1	<b>Политическая психология (3 часа)</b> 1. Понятие и структура политической психологии. 2. Массовое поведение и «психология толпы».. 3. Политическая психология личности.	1 1 1		
3.2.	<b>Политическая культура (3 часа)</b> 1. Понятие политической культуры. 2. Понятие политической ценности и традиции. 3. Классификация политических культур и субкультур.	1 1 1		
3.3.	<b>Политическая стратификация (2 часа)</b> 1. Особенности обмена и коммуникации в политике 2. Зависимость политической стратификации от социальной структуры общества.	1 1		
4.1.	<b>Общественное мнение в политике (4 часа)</b> 1. Общественное мнение в структуре общественного сознания. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. 2. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. 3. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров. 4. Детерминанты общественного мнения: национальная культура, статус социальной общности в социальной структуре, уровень доходов на душу населения, уровень образования, возрастной состав населения, характер взаимодействий внутри общности и между общностями.	1  1  1  1		
5.1.	<b>Политическая социализация (4 часа)</b> 1. Политическая социализация как механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений. 2. Факторы политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Социологические исследования роли основных агентов политической социализации: семьи, школы, молодежных и религиозных организаций, армейского, учебного и трудового	1  1  1  1		

	<p>коллектива.</p> <p>3. Влияние средств массовой информации и политических партий на процесс социализации.</p> <p>4. Место политической социализации в механизме формирования политической культуры. Социологические исследования норм, ценностей, установок, форм политического поведения, присущих гражданину.</p>			
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		